

◇ 本年度の学校課題 ◇					
「自己肯定感が高く、心やさしく親愛のある生徒を育成する」を目指して					
入力場所:MOJH-DATA連携情報処理用ファイル/学校評価(自己評価)期間自己(自己評価)(←ここに入力下さい).xlsx		集計 (%)			
1 信頼関係を基盤とした学年・学級経営の充実 (楽しい学校)		A	B	C	D
1 教師と生徒、生徒同士のよりよい関係が築けているか。		92	8	0	0
2 学校の取組の成果を知らせているか。		92	8	0	0
3 いじめを許さない心を養い、温かい学年・学級づくりに努めているか。		100	0	0	0
4 全職員がPTA活動に積極的に取り組んでいるか。		50	30	0	0
○生徒と先生の関係は大変よく構築されていると思います。 (取り返しの充実) ○いろいろな教科についての意識がかなり高くなってきている。ただ、人間関係作りに対して、他校に若干意識を持っている生徒がいるので、今後も継続して手立てを煮詰めていかなければならない。 ○人間関係の構築は、常時いろいろな場面で行っていると思います。					
2 「確かな学力」を育むための学業指導と「主体的・対話的で深い学び」の授業改善の推進 (確かな学力)		A	B	C	D
1 基礎的・基本的な知識・技能 (学力の土台) の確実な定着に努めているか。		54	36	0	0
2 知識・技能を活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力の育成に努めているか。		36	64	0	0
3 主体的に学習に取り組む態度を育成しているか。		55	45	0	0
4 特別支援教育・生徒支援の校内体制を構築し、組織的な支援を推進しているか。		45	55	0	0
○確かな学力をつけるために、対策が必要かと思ひます。(取り返しの充実) ○いろいろな教科についての意識がかなり高くなってきている。ただ、人間関係作りが必要かと思ひます。素前のITよりも、数学や英語の取り出し授業の方が必要な生徒もいると思ひます。 ○同じ教科の先生がいないので、教科を超えた授業参観をもっとあつたいと思ひます。					
3 豊かな心を育む心の教育の充実 (豊かな心)		A	B	C	D
1 思いやり・生命尊重の教育を推進しているか。		100	0	0	0
2 道徳教育の目標を踏まえ、校長の方針の下、道徳教育推進教師を中心に、道徳教育の充実を努めているか。		36	64	0	0
3 道徳指導をとおして心の教育を推進しているか。		45	55	0	0
4 全職員が人権意識をもって、生徒に対して一人一人として、寄り添った指導をしているか。		91	9	0	0
5 情操教育をねらいとした読書指導を推進しているか。					
○道徳推進教師とPTA/プロジェクトが合っているのはおかしと思ひます。 ○清掃活動の取り組みに個人差がある。教職員で共通理解を強く図り、共通行動をすすめる。 ○プロジェクトリーダーと道徳推進教師が同じでないのと、プロジェクトリーダーが道徳を担当していないというやりづらは一考すべきだと感じます。					
4 心身の健康をめざす健康教育の充実 (健やかな体)		A	B	C	D
1 運動好きにすることによって、体力アップを図っているか。		82	18	0	0
2 保健教育を推進し、健康な生活習慣を育成しているか。		82	18	0	0
3 食に関する指導を推進しているか。		73	27	0	0
4 人間関係構築力を理解させているか。		55	45	0	0
○体育科の授業が様々な工夫がなされているので、運動好きな生徒が育成されていると思う。 ○部活動の運営については、様々な点でこれまでと違った運営を検討していくことが要求されている。学校としてのスタンスを確認していく場が必要ではないか。 ○運動を好きにさせる工夫を体育教師がよく考えていると思ひます。 ○セオリーも揃っているので、運動能力が育ちやすいと思ひます。 ○特別支援学級の生徒の部活動のあり方を検討したほうがよいと思ひます。 ○運動嫌いな生徒でも、運動能力を上げる試みをたくさん実施していると思ひます。					
5 地域とともにある学校づくりによる生き方の指導の推進 (地域とともに生きる)		A	B	C	D
1 学校・家庭・地域社会・関係機関と連携を密にし、地域の要望に応える学校経営に努めているか。		75	25	0	0
2 ふるさとを愛し、誇りをもち、異文化を大切にする心を育んでいるか。		33	67	0	0
3 社会に目を向け、人のために生きる夢や志を育んでいるか。		50	50	0	0
4 地域連携教員を中心に、ボランティア・コーディネーターや地域のボランティアと連携を図り、地域人材活用学校の支援体制を整備しているか。		50	50	0	0
5 基本的な生活習慣の確立を図っているか。		75	25	0	0
6 学校評価(生徒・保護者アンケート)と学校評議員(学校関係者評価委員)制度を活用し、保護者や地域の要望を吸い上げ、学校経営に生かしているか。		75	25	0	0
○地域人材活用を推進する。 ○学校生活に支援をきたすことはあまりないが、家庭生活では改善した方がよいと思われる生徒がいるので、家庭との連携が必要である。 ○生活習慣の育成については、保健だよりや学校保健委員会より地域に向けた内容にしていきたいと感じる。					
6 教職員の研修による資質・能力の向上 (教師力の向上)		A	B	C	D
1 校内研修の充実を努めているか。		53	17	0	0
2 自己研鑽に努めているか。		50	50	0	0
3 積極的に総務センター、教育事務所、市教委主催の研修に参加しているか。		58	33	8	0
○民間の研修にも積極的に参加するとい。 ○全体的に出張が多く、自主的な研修になかなか行けないのが現状である。					
7 学校危機管理体制の確立と安全教育の充実 (安全・安心な学校)		A	B	C	D
1 日頃から「危険予知能力」が身に付くよう、最悪を想定して行動しているか。		64	36	0	0
2 平常時に危機管理を意識して行動しているか。		64	36	0	0
3 各種問題への学校危機管理体制の整備を徹底しているか。		100	0	0	0
4 関係機関と連携し、交通指導・防犯指導・防災指導を徹底し、危機回避能力を高めているか。		100	0	0	0
○常に学校の危機管理を意識して行動しなければならない。 ○安全への意識は、教職員・生徒ともに高いと思ひます。					
8 学校経営への参画		A	B	C	D
1 本年度の努力点をともに、その解決のために積極的に参画しているか。		46	44	0	0
○若い先生にも役割を与え、責任をもってもらう。中堅・ベテランがサポートしながらやらせていくことが大切かと思ひます。					
9 その他の意見					
○若い先生方を含め、話し合い野(言い合い)が必要かと思ひます。 ○ボトムアップ、トップダウンどちらにしても、意見を言いやすい雰囲気にしていくための研修を一回やってみたいです。					

