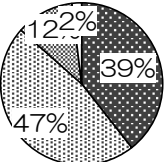
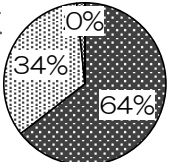
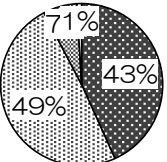
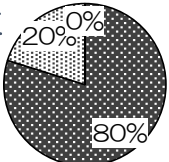


学校評価（アンケート： 上段一保護者 下段一生徒）

A：よくあてはまる B：だいたいあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない									
1 教育課程	主な具体指標 保：保護者 生：生徒		得点	得点	A	B	C	D	
	保	①大内中の生徒は、活発に授業や行事に取り組んでいる。	2.5	2.5	52	46	1	1	
	保	②わが子は、明るく元気に学校に通っている。	2.6	2.6	63	32	4	1	
	生	①大内中の生徒は、活発に授業や行事に取り組んでいる。	2.7	2.7	71	28	1	0	
	生	②わたしは、明るく元気に学校に通っている。	2.6	2.6	64	31	5	1	
	保 1% 46% 52% ■ A ■ B ■ C ■ D 保 41% 32% 63% ■ A ■ B ■ C ■ D 生 0% 28% 71% ■ A ■ B ■ C ■ D 生 51% 30% 64% ■ A ■ B ■ C ■ D								
2 学習指導	主な具体指標 保：保護者 生：生徒		得点	得点	A	B	C	D	
	保	③わが子は、授業が分かり、楽しいと言っている。	2.0	2.0	26	55	17	2	
	生	③わたしは、授業が分かり、楽しい。	2.4	2.4	45	52	2	1	
保 2% 17% 26% 55% ■ A ■ B ■ C ■ D 生 11% 52% 45% ■ A ■ B ■ C ■ D									
3 キャリア教育	主な具体指標 保：保護者 生：生徒		得点	得点	A	B	C	D	
	保	④わが子は、将来への夢や希望をもっている。	2.1	2.1	36	39	20	5	
	生	④わたしは、将来への夢や希望をもっている。	2.1	2.1	38	36	20	6	
保 5% 20% 36% 39% ■ A ■ B ■ C ■ D 生 6% 20% 38% 36% ■ A ■ B ■ C ■ D									
4 道徳教育	主な具体指標 保：保護者 生：生徒		得点	得点	A	B	C	D	
	保	⑤わが子は、本を読んで、学んでいる。	1.6	1.6	19	36	33	13	
	生	⑤わたしは、本を読んで、学んでいる。	1.9	1.9	27	40	31	3	
保 12% 19% 33% 36% ■ A ■ B ■ C ■ D 生 3% 31% 27% 39% ■ A ■ B ■ C ■ D									
5 生徒指導	主な具体指標 保：保護者 生：生徒		得点	得点	A	B	C	D	
	保	⑥わが子は、元気にあいさつや返事をしている。	2.5	2.3	45	43	10	2	
	保	⑦わが子は、学校の決まりやマナーを守っている。	2.6	2.6	67	30	2	1	
	生	⑥わたしは、元気にあいさつや返事をしている。	2.6	2.6	67	26	7	0	
	生	⑦わたしは、学校の決まり（「大空」の内容）やマナーを守っている。	2.7	2.7	69	30	2	0	
保 12% 43% 45% ■ A ■ B ■ C ■ D 保 11% 30% 67% ■ A ■ B ■ C ■ D 生 70% 26% 67% ■ A ■ B ■ C ■ D 生 0% 30% 68% ■ A ■ B ■ C ■ D									

A：よくあてはまる B：だいたいあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない									
6 人権教育	主な具体指標 保：保護者 生：生徒						得点	得点	A B C D
	保	⑧大内中の先生は、生徒の話を聞いて、親身になって対応してくれる。					2.5	2.3	41 47 11 1
	保	⑨わが子は、友だちを思いやり、仲良くしている。						2.8	78 20 1 1
	生	⑧大内中の先生は、生徒の話を聞いて、親身になって対応してくれる。					2.7	2.6	61 35 3 1
	生	⑨わたしは、友だちを思いやり、仲良くしている。						2.8	81 16 2 1
	保		保		生				
7 特別支援	主な具体指標 保：保護者 生：生徒						得点	得点	A B C D
	保	⑩大内中の先生は、困ったときにアドバイスをしてくれる。					2.3	2.3	46 41 12 1
	生	⑩大内中の先生は、困ったときにアドバイスをしてくれる。					2.6	2.6	67 30 3 0
	保		生						
8 保健管理	主な具体指標 保：保護者 生：生徒						得点	得点	A B C D
	保	⑪わが子は、進んで運動し、健康に気を付けて生活している。					2.2	2.2	45 31 18 6
	生	⑪わたしは、進んで運動し、健康に気を付けて生活している。					2.4	2.4	56 34 8 2
	保		生						
9 安全管理	主な具体指標 保：保護者 生：生徒						得点	得点	A B C D
	保	⑫わが子は、交通ルールを守り、安全に生活している。					2.7	2.7	77 21 1 1
	生	⑫わたしは、交通ルールを守り、安全に生活している。					2.8	2.8	85 11 3 0
	保		生						
1 2 学校評価	主な具体指標 保：保護者 生：生徒						得点	得点	A B C D
	保	⑬学校は、周囲の意見をよく聞き、学校がよくなるよう改善している。					2.2	2.2	34 54 12 1
	生	⑬大内中の先生は、アイデアや工夫で、学校がよくなるよう改善している。					2.5	2.5	58 38 3 1
	保		生						
1 3 情報提供	主な具体指標 保：保護者 生：生徒						得点	得点	A B C D
	保	⑭学校は、お便りやホームページで学級や学年のようすを知らせている。					2.3	2.3	47 37 13 3
	生	⑭大内中の先生は、お便りやHPで学級や学年のようすを知らせている。					2.6	2.6	68 27 2 2
	保		生						

A：よくあてはまる B：だいたいあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない										
1 4 地 域 連 携	主な具体指標 保：保護者 生：生徒			得点	得点	A	B	C	D	
	保	⑮学校は、家の人との連絡を大切にしている。			2.2	2.2	39	47	12	2
	生	⑮大内中の先生は、家の人との連絡を大切にしている。			2.6	2.6	65	34	2	0
	保  ■ A ■ B ■ C □ D		生  ■ A ■ B ■ C □ D							
1 5 環 境 整 備	主な具体指標 保：保護者 生：生徒			得点	得点	A	B	C	D	
	保	⑯学校は、学習のための道具の準備や整備をしている。			2.3	2.3	43	49	7	1
	生	⑯大内中の先生は、学習のための道具の準備や整備をしている。			2.8	2.8	80	20	0	0
	保  ■ A ■ B ■ C □ D		生  ■ A ■ B ■ C □ D							

低評価（2.2ポイント未満）項目の分析と改善策	
学習	・授業が「分からない」あるいは「分かるが、楽しくない」ことによる結果と思われる。 ○「生徒一人一人がその授業のねらいを分かっているか」「授業後、そのねらいを達成できたか」を再検証する。 - チェック後、個々のつますきに合わせて、できないことができるようにサポートする。 - また、学んだ内容が実生活に生かせることを実感できるようにも支援していく。
キャリア	・将来への夢や希望を「もてていない」あるいは「もてているが漠然としている」ことによる結果と思われる。 ○アンケート内容を「自己理解」や「職業観・勤労観への理解」に変更するとよかったかもしれない。 ○様々な見聞、体験を通して、自分への理解を深めさせる（どんな長所があるか、何に向いているか、など）。 - また、どんな職業があるか調べさせたり、どんな考えや気持ちで仕事をしているのか、実際に働いている人の話を聞く機会を設ける。
道徳	・本を「読んでいない」あるいは「読んでいるが、学んでいない」ことによる結果と思われる。 ○学校では毎朝20分間の読書時間を設定しているが、さらに、読書に費やす時間を作り出せるよう、生活を工夫する指導を続けていく。 - また、発達に即した良書の紹介や豊かな心の醸成（読書後の心の変化）について気付かせていく。
保健	・「進んで運動していない」あるいは「健康に気を配るほどではない」ことによる結果と思われる。 ○アンケート内容を「健康」に焦点をあてる、さらに、もっと具体的に（歯みがき、睡眠、偏食など）。 ○20年後や40年後の自分をイメージできるよう、様々な見聞、体験に取り組ませる。

意見・改善策	
保護者・生徒	以下に、いただいた御意見・改善策をまとめました。 ・生徒への声かけ（人権尊重）について：「一人一人の意見を大切にしたい」「温かい声かけをして欲しい」 ・生徒への指導方法について：「他と比較してないで欲しい」「平常心でのぞんで欲しい」 ・部活動について：「ウインドブレーカーを希望制にして欲しい」「部活動を熱心にやって欲しい」 ・提出物の期限について：「期限に余裕をもたせて欲しい」 ・テストの内容について：「他の学校と比べ難しい」 ・登下校時の服装や持ち物について：「運動着登校を認めて欲しい」「通学かばんの中身を軽くして欲しい」 ・HPについて：「もっと更新を増やして欲しい」 ・靴の色について：「白色以外も認めて欲しい」 ○貴重な御意見を基に、改善すべき内容はすぐに取り組んでいきたいと思ひます。また、それ以外については、検討し、改善できるものについては、取り組んでいきたいと思ひます。 ご協力ありがとうございました。